



ISTITUTO COMPRENSIVO PRIMO MILAZZO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Del Quartiere, 26 – 98057 Milazzo (ME) Tel.: 090 9281409 – Fax: 090 9241399

E-Mail: meic88300c@istruzione.it – meic88300c@pec.istruzione.it

C.F. 82002420832 - Cod. Mecc.: MEIC88300C

a.s.2020/2021

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|-----------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |
| ➤ minorati vista | |
| ➤ minorati udito | |
| ➤ Psicofisici | |
| 2. disturbi evolutivi specifici | |
| ➤ DSA | |
| ➤ ADHD/DOP | |
| ➤ Borderline cognitivo | |
| ➤ Altro | |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| ➤ Socio-economico | |
| ➤ Linguistico-culturale | |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | |
| ➤ Altro | |
| Totali | |
| % su popolazione scolastica | |
| N° PEI redatti dai GLHO | |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | |
| Docenti tutor/mentor | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | Altro: | | |
| | Altro: | | |
| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | | Sì / No |
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | | |
| | Rapporti con famiglie | | |
| | Tutoraggio alunni | | |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | | |
| | Altro: | | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | | |
| | Rapporti con famiglie | | |
| | Tutoraggio alunni | | |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | | |
| | Altro: | | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | | |
| | Rapporti con famiglie | | |
| | Tutoraggio alunni | | |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | | |
| | Altro: | | |

| | | |
|---|---|--|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | |
| | Progetti territoriali integrati | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | |
| | Rapporti con CTS / CTI | |
| Altro: | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | |
| | Altro: | |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Dimensione organizzativo-gestionale

| Indicatori | Descrittori | Modalità di raccolta dati (da definire) | Esiti della raccolta dati (da definire come codificare) |
|--|---|--|--|
| Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione | elenco delle risorse presenti nella scuola - utilizzo che ne viene fatto - efficacia di tale utilizzo - altro... | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - figure strumentali - commissioni - referenti BES/INCLUSIONE - GLI e suo funzionamento - figure che presidiano la continuità - altro... | | |
| <p>Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione</p> | <p>presenza di strumenti per rilevare le criticità a livello strutturale, curricolare, professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di monitoraggio - criteri di valutazione - altro... | | |

B - Dimensione curricolare didattica

| Indicatori | Descrittori | Modalità di raccolta dati (da definire) | Esiti della raccolta dati (da definire come codificare) |
|---|--|--|--|
| <p>Indicatore B 1: presenza di un curriculum declinato per livelli di competenza</p> | <ul style="list-style-type: none"> - accuratezza e completezza della declinazione del curriculum per competenze - correlazione con la progettazione di classe - altro... | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale</p> | <ul style="list-style-type: none"> - definizione contenuti irrinunciabili - indicazione chiara delle modalità di coinvolgimento di tutti gli alunni nella proposta didattica - altro... | | |
| <p>indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive</p> | <p>utilizzo di molteplicità di mediatori, concreti, iconici, analogici, simbolici</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzazione del lavoro in classe a diversi livelli, quali il piccolo gruppo, la coppia ecc., - per quante ore settimanali, per quali attività - altro | | |
| <p>indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione</p> | <p>valutazione coerente con il curricolo per livelli di competenza presenza di criteri e strumenti di valutazione comuni,</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenza di criteri collegiali per l'individuazione di alunni con BES - altro ... | | |
| <p>indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe</p> | <ul style="list-style-type: none"> - modello comune di PEI e di PDP formalizzato - criteri comuni di documentazione di altri percorsi personalizzati specifici - presenza di procedure codificate per il passaggio di informazioni e documentazione relativa ai percorsi personalizzati - altro ... | | |

Proposta di Obiettivi di miglioramento

| OBIETTIVO | OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE | RISULTATI ATTESI | INDICATORI DI MONITORAGGIO | TEMPI | MODALITA' DI VERIFICA |
|--|--|------------------|----------------------------|--|--|
| Esempio: indicatore A 1, la scuola intende dotarsi di un sistema di verifica dell'efficacia dell'utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione | | | | pluriennale 1 anno: una commissione elabora una proposta di criteri e strumenti | Presentazione dello strumento al Collegio per l'adozione nel successivo anno scolastico |
| | | | | | |
| | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

| |
|--|
| |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Dal RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Inclusione e differenziazione | <i>Implementare le strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promuovere e sviluppare l'uso delle tecnologie compensative per i BES.</i> |
| | <i>Realizzare progetti didattico-educativi per valorizzare le "eccellenze".</i> |
| | <i>Implementare percorsi di italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.</i> |
| | <i>Promuovere un piano di formazione sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.</i> |

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**